



Pourquoi enseigner l'interdépendance ?

Dans le temps, on apprenait aux étudiants à voir le monde comme un ensemble d'états dont les préoccupations interféraient seulement de façon occasionnelle avec celles d'autres nations. Mais pour les jeunes d'aujourd'hui, il est essentiel d'envisager l'ensemble de ces relations en termes d'interdépendance.

L'interdépendance nécessite de voir le monde comme un système, de comprendre le réseau des relations dans ce système, d'apprécier l'équilibre délicat entre les différentes composantes de ce réseau et de prendre conscience du fait que des changements dans une partie du système auront des répercussions sur l'ensemble de celui-ci.

En matière d'environnement par exemple, la pollution s'étend sans tenir compte des frontières nationales, affectant les chaînes alimentaires dans les pays voisins, et par conséquent la santé et le gagne-pain de leurs citoyens. Un conflit « local » dans un pays producteur de pétrole peut affecter le ravitaillement en pétrole dans le monde entier, provoquer des modifications dans la politique énergétique de pays situés à des milliers de kilomètres de là. Toutes les parties du monde sont interconnectées, parfois de façon manifeste, d'autres fois de façon plus subtile.

Ce ne sont pas seulement les endroits, mais également les problèmes qui sont reliés. Par exemple, la pauvreté peut être due à plusieurs facteurs à la fois : le manque d'éducation, l'insuffisance des soins médicaux, la dégradation de l'environnement ou la discrimination raciale, pour n'en citer que quelques-uns. Tenter d'éradiquer la pauvreté uniquement en formant les personnes et en leur fournissant du travail ne peut produire que des résultats partiels. Des solutions durables ne peuvent être trouvées qu'en comprenant l'interdépendance de l'ensemble des facteurs concernés.

L'interdépendance n'est pas un phénomène nouveau, propre à cette deuxième moitié du vingtième siècle. Chaque fois que des gens ont été amenés à entrer en contact avec d'autres — à travers des expéditions, la colonisation, les migrations ou le commerce — des liens ont été créés. Des idées et des valeurs ont été échangées, des éléments culturels ont été empruntés, de nouveaux produits et technologies ont été intégrés dans les modes de vie.

Mais l'interdépendance est devenue critique à ce moment de l'histoire pour différentes raisons :

- des changements cruciaux sont intervenus dans les technologies de transports et de communication ;
- ces changements ont provoqué une augmentation tant des échanges de personnes dans le monde entier qu'une diversité culturelle, et ont fait naître un système complexe d'échanges commerciaux ;
- il y a eu une prolifération de sociétés multinationales et d'organisations internationales, qui ont forgé et renforcé des réseaux à l'échelle mondiale.

L'interdépendance n'est pas seulement une caractéristique des systèmes à l'échelle mondiale. Elle peut également être vue aux niveaux local et national. On peut même familiariser les jeunes élèves à ce concept en étudiant l'interdépendance des rôles dans une famille, dans une école, entre les travailleurs d'une même entreprise, dans une communauté locale et entre les régions d'un pays.

Mais l'interdépendance est plus qu'un domaine d'étude dans l'éducation pour le développement. Elle est aussi fondamentale dans le processus d'apprentissage. Les activités proposées dans ce chapitre, et à travers le manuel, sont conçues dans une optique de coopération. Elles demandent de la part des étudiants de travailler d'une manière interactive, interdépendante, en complément à des tâches plus spécifiques.

Quelques concepts-clés

SYSTÈME

La défaillance ou le dysfonctionnement d'une de ses parties a des effets sur toutes les autres, et peuvent même provoquer l'arrêt complet du fonctionnement du système. Il y a des systèmes mécaniques simples, tels celui d'une bicyclette, et des systèmes humains plus complexes, tels celui d'une petite entreprise. Il y a des systèmes qui mettent en jeu des facteurs humains et non humains, tels qu'un écosystème. Et il y a des systèmes globaux complexes, comme le réseau du commerce international constitué d'un ensemble de plus petits systèmes.

INTERDÉPENDANCE SYMÉTRIQUE

Quand toutes les parties d'un système fonctionnent de façon coopérative, c'est-à-dire travaillant ensemble pour un objectif commun bénéfique pour tous, le système est dans un état d'interdépendance symétrique.

INTERDÉPENDANCE ASYMÉTRIQUE

Ce terme fait référence aux relations qui, dans des systèmes mondiaux, ne sont pas bénéfiques pour tous. On observe souvent de tels déséquilibres dans les rapports entre pays industrialisés et pays en développement. Par exemple, on encourage les pays en développement à augmenter leurs productions destinées à l'exportation. Quand, à cause de la surproduction, les prix du marché pour ces produits s'effondrent, les pays industrialisés profitent de la disponibilité de produits bon marché, tandis que les nations productrices trouvent qu'elles ont moins de revenus, moins de terres disponibles pour produire de la nourriture, et moins d'argent disponible pour acheter la nourriture dont elles ont besoin. Ces types de rapports désavantagent très nettement les pays en développement.

Enseignement à propos de l'interdépendance : Buts et objectifs

<i>Connaissances</i>	<i>Capacités</i>	<i>Attitudes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les systèmes qui affectent la vie quotidienne des apprenants. • Comprendre le monde comme un système dans lequel tous les éléments — personnes, événements, modes, positions — sont interconnectés. • Prendre conscience que les résultats sont aussi en interrelation. • Prendre conscience que certains systèmes dans le monde favorisent certains groupes ou régions, et en défavorisent d'autres. • Comprendre les implications mondiales des décisions et actions locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de coopérer et de travailler effectivement en équipe pour atteindre un but commun. • Être capable d'évaluer l'efficacité de la coopération, en opposition à la compétition, par rapport à différents types de tâches. • Être capable d'analyser des événements ou des tendances pour déceler aussi bien leurs diverses causes que leurs différents impacts potentiels. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les besoins et apports de tous les membres d'un système, que ce soit au niveau de la classe, d'une communauté locale ou mondiale, ou encore de l'écosystème. • Estimer de manière positive les moyens par lesquels chaque individu peut soutenir l'ensemble du système et en bénéficier, et vice versa. • Adhérer à la coopération avec d'autres afin de résoudre des problèmes pour le bénéfice de chacun.



OBJECTIFS

Aider les élèves à percevoir la coopération, capacité de base pour vivre dans un monde interdépendant, comme une alternative à la compétition.

MATÉRIEL

Une copie de la bande dessinée des **Deux ânes** (page 31) pour chaque paire d'élèves. Les six parties de la bande dessinée devraient être découpées avant le début de l'activité.

Une grande feuille de papier et de la colle pour chaque paire d'élèves.

PROCÉDURE

Étape 1

Les élèves se regroupent par paires. Chaque paire reçoit les six parties de la bande dessinée des **Deux ânes**. Ils ordonnent les morceaux pour raconter une histoire complète, et les collent sur la feuille.

Étape 2

Chaque paire se joint à une autre et raconte l'histoire des deux ânes telle qu'elle la comprend.

Étape 3

Réunis en groupe-classe, les élèves débattent les questions suivantes :

- Quel était le problème des ânes au début de l'histoire ?
- Que font-ils d'abord pour essayer de résoudre le problème ? Cela fonctionne-t-il ? Pourquoi ?
- Que font-ils pour résoudre leur problème ?
- Est-ce que chaque âne a obtenu ce qu'il voulait ?
- Avez-vous personnellement résolu un problème en coopérant avec une autre personne ? Racontez votre histoire à la classe.

VARIANTES

- 1 L'enseignant ne donne aux élèves que les quatre premiers morceaux de la bande dessinée et leur demande d'inventer la fin de l'histoire.