

## *Pourquoi enseigner les conflits et leur résolution ?*

Demandez à un groupe d'étudiants de donner les idées et sentiments qu'ils associent au mot « conflit ». Indépendamment de leur âge ou de leur nationalité, les réponses tendent à se centrer autour d'images de violence : les bombes, les assassins, les fusils, la guerre, les ennemis, les combattants, les cogneurs, les hurlements, la colère, la haine.

Beaucoup d'adultes font des associations similaires. Souvent, les professeurs qui souhaitent aborder des problèmes de conflit avec leurs étudiants se tournent d'abord vers la guerre et des conflits armés.

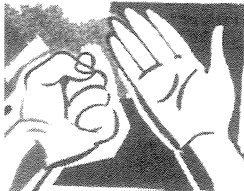
Les médias locaux et mondiaux se concentrent lourdement sur le reportage d'événements violents. Même dans des médias dont l'objectif supposé est de divertir, les images violentes sont courantes. Il n'est pas surprenant, dès lors, que pour beaucoup de gens, « conflit » soit synonyme de « violence ». Un besoin urgent existe pour les enfants et les jeunes gens : comprendre que tout conflit n'a pas nécessairement comme résultat la violence. Être violent ne fait pas partie de la nature humaine. La violence est une réponse *apprise* au conflit — et si la violence peut être apprise, d'autres réponses sont possibles et peuvent aussi bien être apprises.

L'éducation peut aider les étudiants à avoir une vue plus large des conflits, en explorant non seulement des situations de violence mais aussi les conflits qui surviennent inévitablement entre les gens à propos d'idées, de valeurs, de positions, et de perspectives sur une gamme de problèmes. Ce sont ces types de conflit qui, quand ils ne sont pas traités de manière constructive, explosent souvent en violence.

Il est impensable qu'une quelconque initiative éducative puisse éliminer tous les conflits, car ils font partie de la vie. Mais les écoles peuvent aider les jeunes gens à apprendre qu'ils ont des choix à faire dans les manières de réagir face à un conflit. Les étudiants peuvent développer des habiletés de négociation et de résolution de problèmes qui leur permettront d'approcher le conflit non pas comme une crise, mais comme une occasion de changement créatif. Ils peuvent avant tout apprendre à appliquer celles-ci aux conflits qui font partie de leurs vies quotidiennes — conflits avec des amis, avec la famille, et même avec les professeurs ! Ils peuvent alors réfléchir sur la manière par laquelle cette approche de résolution de problèmes pourrait être appliquée aux conflits liés à des différences religieuses et ethniques, aux ressources, aux frontières ou aux différentes idéologies politiques dans leur communauté, leur pays, ou dans le monde entier.

Un des effets d'une telle éducation est curatif. Beaucoup d'enfants qui ont grandi dans des situations de conflit violent réel ou probable les ont vécues avec anxiété, crainte, sensation de désespoir sur l'avenir, et sentiment d'impuissance face à des forces qui semblent au-delà de leur contrôle. Pour ces enfants, apprendre des habiletés de résolution de conflit peut faire partie d'un processus d'apaisement, en leur fournissant des moyens pratiques de réagir et un sentiment de puissance.

En même temps, l'éducation à propos des conflits et de leur résolution est préventive. Si des connaissances, des capacités, et des attitudes de faiseur de



paix peuvent être apprises, les étudiants ont à la fois l'occasion et la responsabilité d'agir pour apporter une culture de la paix à un monde hanté par le conflit.

## *Quelques concepts-clés*

### **ÉDUCATION À PROPOS DE LA PAIX**

C'est traiter le sujet comme une matière, et se concentrer sur des problèmes tels que le désarmement, les institutions internationales, la question nucléaire, et le développement, ainsi que des études de cas de guerre et de paix, et du travail de célèbres pacifistes.

### **ÉDUCATION À LA PAIX**

C'est explorer les matières dont il est question ci-dessus, mais aussi développer les habiletés et les attitudes nécessaires pour atteindre la paix et la coopération. Celles-ci peuvent inclure la compréhension de soi et l'estime de soi, la construction de la communauté, la communication, la gestion de conflit, la pratique de la non-violence, l'exploration de la diversité, et des moyens d'action. L'objectif est de changer des comportements, des manières de penser, des valeurs, et finalement les institutions qui perpétuent les conflits et la violence.

### **PAIX NÉGATIVE**

Cela réfère à l'absence de guerre et à la réduction des conflits violents.

### **PAIX POSITIVE**

Cela inclut l'absence de guerre, mais comprend aussi la réduction de facteurs qui nuisent à la qualité de la vie et promeuvent ainsi un climat de conflit. La paix positive n'est pas possible sans la justice sociale et économique, l'élimination de la pauvreté et de la discrimination, et l'équilibre écologique.

### **VIOLENCE STRUCTURELLE**

Cela réfère non pas à la violence physique évidente, mais à la violence plus insidieuse comme la pauvreté, le racisme, le sexisme, et les violations des droits de l'homme.

Là où des institutions ou des systèmes sociaux mettent certaines personnes en position de pouvoir privant d'autres personnes de leurs droits humains fondamentaux, on peut dire que la violence structurelle existe.

## *Enseignement des conflits et de leur résolution : Buts et objectifs*

<i>Connaissances</i>	<i>Capacités</i>	<i>Attitudes</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les divers types de conflit (par ex. sur les valeurs, les besoins, les ressources), les causes habituelles de conflit et les issues potentielles.</li> <li>• Comprendre que les conflits peuvent avoir beaucoup de solutions possibles, parmi lesquelles la violence n'en est qu'une seule.</li> <li>• Connaître les différentes techniques de résolution de conflits qui existent (par ex. la médiation, l'arbitrage, la négociation, etc.).</li> <li>• Comprendre que la paix a beaucoup de manifestations et inclut la paix avec soi-même, l'absence de ces structures qui causent les conflits (par ex. l'injustice, l'inégalité, la pauvreté et la privation), aussi bien que l'absence de conflit armé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de résoudre pacifiquement des conflits, par ex. par la génération d'alternatives, le classement, le compromis, la prise de décision, la communication efficace, le travail coopératif avec d'autres.</li> <li>• Être capable de voir comment ces capacités peuvent être appliquées dans sa vie personnelle et à une échelle mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager à la paix (dans toutes ses manifestations).</li> <li>• Consentir à agir en faveur de la paix.</li> <li>• Être conscient que les conflits peuvent fournir l'opportunité pour un développement créatif et pour un changement positif.</li> </ul>