

Pourquoi enseigner le changement et le futur ?

La plupart des systèmes éducatifs ont parmi leurs objectifs la préparation des étudiants à l'avenir. En effet, c'est seulement l'existence du futur qui donne à l'éducation sa raison d'être. Mais la plupart des curriculums scolaires sont encore fortement orientés vers le passé, et donnent aux étudiants peu d'occasions de réfléchir sur leur devenir, et sur ce qu'ils pourraient faire en fin de compte avec la connaissance qu'ils ont accumulée.

Demandez à un enfant d'âge scolaire à quoi pourrait ressembler l'avenir, et vous serez soumis à un flot d'images — voyage dans l'espace, robots, armes de destruction, et batailles intergalactiques. Leurs impressions sur le futur sont formées largement par la télévision, les films, la vidéo et les jeux pour ordinateur.

« ...la plupart des apprentissages, surtout les apprentissages scolaires, sont en rapport avec le passé, et ...les étudiants apprennent à se conduire dans l'avenir par un regard sur le miroir du passé. »

S. Nicholson, *L'avenir de la politique*, 1982

Les jeunes n'ont que rarement l'occasion de réfléchir dans un entourage éducatif sur le type de monde dans lequel ils aimeraient réellement vivre. Mais quand on leur donne une telle occasion, les étudiants étonnent souvent leurs professeurs par le sérieux de leur intérêt vis-à-vis de l'avenir. Les jeunes d'aujourd'hui passeront la plus grande partie de leur vie dans le 21^e siècle, et il n'est donc pas étonnant qu'ils se soucient profondément de ce que le futur leur réserve.

L'avenir peut être traité comme une dimension à considérer à travers toutes les matières, comme un thème interdisciplinaire. L'éducation à propos du futur peut aider à rendre les étudiants plus conscients de la manière dont les actions réalisées dans le passé influencent le présent, et du fait que les actions entreprises dans le présent formeront l'avenir. Cela peut aider les étudiants à comprendre que l'avenir n'est pas fixé ni prédéterminé, mais sujet à changement. Il y a une variété d'avenirs alternatifs qui peuvent survenir, et c'est notre comportement d'aujourd'hui qui décidera laquelle de ces alternatives deviendra réalité. Afin que l'apprentissage à propos de l'avenir ne consiste pas à faire un jeu de prédiction sur ce qui pourrait arriver dans un nombre donné d'années, il est nécessaire que les étudiants découvrent des avenirs alternatifs étant donné le besoin urgent pour tous les membres de la société de faire des choix bien informés dans le présent.

Il est un fait que le changement arrive aujourd'hui plus rapidement que dans les siècles précédents. L'éducation à propos de l'avenir doit être liée à une exploration du procédé de changement et à une compréhension de la manière dont le changement survient. Les changements rapides qui surviennent localement, nationalement, et mondialement produisent chez beaucoup

d'étudiants des sentiments d'accablement ou d'impuissance, ou de manque d'aptitude à contrôler les forces qui affectent leurs vies. Si les étudiants ont besoin d'accepter que certaines alternatives pour le changement et l'action ne leur soient pas ouvertes, explorer des possibilités réalistes peut être un stimulant et un bon antidote au désespoir. Les étudiants ont besoin de quitter leurs écoles avec une confiance dans leur capacité propre à affecter le processus de changement, et une bonne volonté à le faire.

Quelques concepts-clés

FUTURS ALTERNATIFS

Différents futurs sont possibles. L'avenir n'est pas une entité unique et prédéterminée. Il peut être utile de catégoriser ces alternatives en des avènements préférables, probables, et possibles.

CHOIX ET RESPONSABILISATION

Toutes les personnes ont la responsabilité de faire des choix informés et conscients à propos du futur. Chaque choix fait dans le présent a un impact qui se prolonge dans le temps, aidant ainsi à créer le changement et à provoquer une certaine sorte d'avenir. Les êtres humains ne sont pas à la merci des forces de changement ; les êtres humains *sont* les forces de changement.

RÉACTION ET PRO-ACTION

On peut affronter l'avenir en attendant que des problèmes ou des crises prennent forme et en y réagissant alors. Il est important de comprendre que même une personne qui choisit de ne rien faire face à un problème local, national, ou mondial fait un choix qui a des conséquences sociales, politiques, et économiques.

On peut aussi affronter l'avenir en étant *pro-actif* — en considérant les tendances et les événements actuels, en anticipant les issues possibles, et en réalisant l'une ou l'autre action pour éviter de plus grands problèmes ou promouvoir plus d'alternatives justes, soutenables, et paisibles.

Enseignement du changement et du futur : Buts et objectifs

<i>Connaissances</i>	<i>Capacités</i>	<i>Attitudes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les problèmes majeurs de développement et les tendances, passées et actuelles.• Connaître les facteurs principaux qui provoquent le changement.• Comprendre les différences entre changement à court et à long terme, et entre changement désirable et non désirable.• Comprendre ses options personnelles pour créer le changement.	<ul style="list-style-type: none">• Être capable d'émettre des hypothèses.• Être capable d'envisager une variété d'alternatives et leurs issues.• Être capable d'analyser et d'évaluer des alternatives.• Être capable de traduire les connaissances et capacités en action concrète aux niveaux local, régional et mondial.	<ul style="list-style-type: none">• Croire en sa propre capacité de créer un changement positif.• Avoir un regard optimiste, ne pas se voir soi-même, ou ne pas se laisser devenir, la victime de problèmes plus larges.• Être empressé de réaliser l'action qui est la plus appropriée dans sa situation d'apprenant.