

# L'histoire d'Asmina :

Une orpheline du sida en Afrique



## Introduction

L'histoire d'Asmina s'adresse aux élèves des première, deuxième et troisième années du secondaire, et se veut une activité de lecture libre ou dirigée sur le thème des orphelins du sida. Les questions préparatoires et postérieures à la lecture visent à évaluer la compréhension du texte, à stimuler la réflexion et à encourager les déductions. Les activités complémentaires sont destinées à aider les élèves à mieux comprendre les enfants affectés par le sida et à éveiller leur compassion envers eux.

## Table des matières

<b>L'histoire d'Asmina, première partie</b>	4
Discussion préparatoire à la lecture	4
Discussion postérieure à la lecture	4
Activité complémentaire n° 1	4
Document de cours n° 1 : La roue de l'avenir	5
<b>L'histoire d'Asmina, deuxième partie</b>	6
Discussion préparatoire à la lecture	6
Discussion postérieure à la lecture	6
Activité complémentaire n° 2	6
Document de cours n° 2 : Bande dessinée	7
<b>L'histoire d'Asmina, troisième partie</b>	8
Discussion préparatoire à la lecture	8
Discussion postérieure à la lecture	8
Activité complémentaire n° 3	8
Document de cours n° 3 : Tableau d'évaluation	9
Document de cours n° 4 : Des interventions efficaces	10
<b>Faits sur les orphelins et les familles affectés par le VIH/sida</b>	11

# L'histoire d'Asmina, première partie

## Discussion préparatoire à la lecture

Posez les questions suivantes aux élèves :

1. Que voulez-vous faire lorsque vous serez adultes ?
2. De quoi avez-vous besoin pour réaliser vos rêves ?

## L'histoire d'Asmina, pages 3 à 6

1. Étudiez les termes suivants avec les élèves : **kibbi** (fille aînée, en swahili) ; **Lorna Kiplagat** (sprinteur kényan) ; **mpenzi** (mot swahili signifiant bien-aimé, chéri).
2. Lisez l'histoire d'Asmina, pages 3 à 6.



## Discussion postérieure à la lecture

Animez une discussion sur les questions suivantes :

1. Au début de l'histoire, Asmina était une petite fille. Quel est maintenant son rôle dans la famille ?
2. Quelles responsabilités a-t-elle maintenant ?
3. Quelle est l'opinion de l'instituteur d'Asmina sur sa présence à l'école ? Pourquoi pense-t-il ainsi ?
4. Pensez-vous qu'Asmina pourra continuer de s'instruire ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?
5. Sans instruction, pensez-vous qu'Asmina sera capable de réaliser ses rêves ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?

Faites l'activité complémentaire n° 1 avec la classe.

## Activité complémentaire n° 1

### Description :

L'un des aspects les plus dévastateurs de la pandémie du VIH/sida est l'augmentation du nombre d'orphelins. Contrairement à la plupart des maladies, le VIH/sida tue généralement, non pas un, mais les deux parents. Les enfants abandonnés à eux-mêmes ressentent l'impact économique de la disparition de leurs parents. Les filles, en particulier, sont souvent forcées de quitter l'école pour aller travailler, prendre soin de leurs frères et sœurs, et nourrir leur famille, tout en étant condamnées et exclues par leurs communautés parce que leurs parents sont morts du sida. Dans cette activité, les élèves découvrent les conséquences du décrochage scolaire forcé des orphelins du sida.

### Matériel requis :

- Document de cours n° 1 : Vous devez photocopier le document de la Roue de l'avenir (une par groupe de deux).

### Marche à suivre :

Divisez les élèves en groupes de deux. Distribuez une Roue de l'avenir à chaque groupe. Demandez aux élèves de compléter la Roue de l'avenir en prédisant les conséquences que subira Asmina si elle est forcée de quitter l'école.

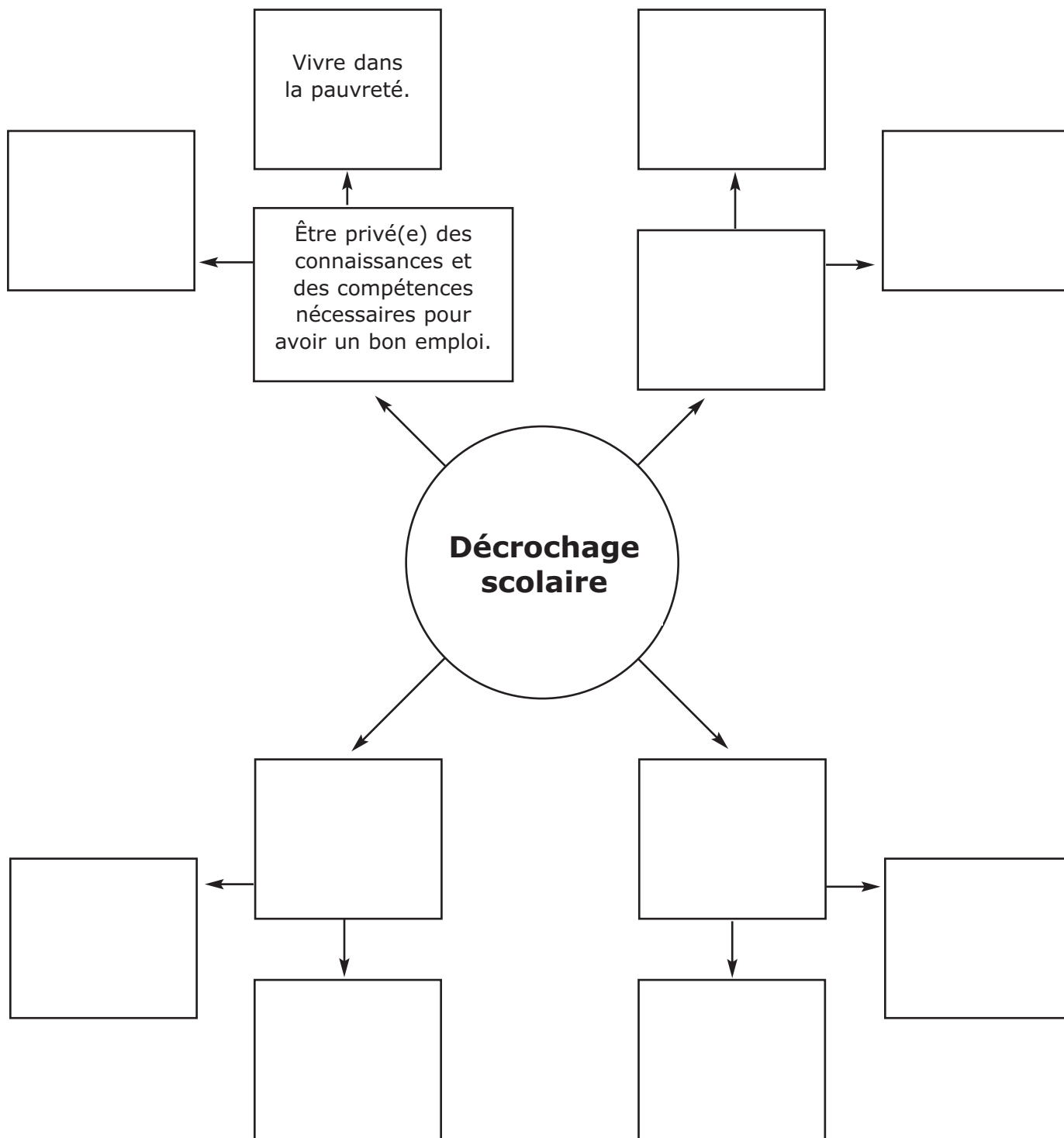
Lorsque chaque groupe aura complété sa Roue de l'avenir, demandez aux élèves de se joindre à un autre tandem pour former un groupe de quatre. Proposez aux élèves de ces nouveaux groupes de comparer leur Roue de l'avenir et d'échanger leurs idées.

Soumettez la question suivante à toute la classe :

Sans instruction, quel genre d'avenir Asmina aura-t-elle en ce qui concerne :

- la santé ?
- un emploi ?
- la vie familiale ?
- la vie sociale ?
- la vie politique ?

# La Roue de l'avenir



# L'histoire d'Asmina, deuxième partie

## Discussion préparatoire à la lecture

### Résumez l'histoire d'Asmina jusqu'à maintenant.

Posez les questions suivantes aux élèves :

1. En quoi la vie d'Asmina a-t-elle changé ? Depuis que ses parents sont morts du sida ?
2. À cette étape-ci de l'histoire d'Asmina, que lui réserve l'avenir ?
3. Que pensez-vous qu'elle fera ensuite ?



## L'histoire d'Asmina, pages 7 et 8

1. Étudiez le terme suivant avec les élèves : **kombamwiko** (mot swahili signifiant cancrelat).
2. Lisez l'histoire d'Asmina, pages 7 et 8.

## Discussion postérieure à la lecture

Animez une discussion sur les questions suivantes :

1. Quel genre de travail Asmina fait-elle ? Comment est-elle traitée par son employeur ? Pourquoi ?
2. Quel genre de travail Monifa, une collègue de travail d'Asmina, lui suggère-t-elle d'essayer ? Pourquoi ?
3. Pensez-vous qu'Asmina suivra le conseil de Monifa ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?
4. Qu'est-ce que M. Odero vient dire à Asmina ?
5. À quels choix Asmina a-t-elle renoncés ?

Faites l'activité complémentaire n° 2 avec les élèves.

## Activité complémentaire n° 2

### Description :

Les orphelins du sida sont beaucoup plus exposés à devenir victimes de l'exploitation au travail, de discrimination et d'agressions sexuelles. Les filles non accompagnées sont particulièrement exposées aux agressions sexuelles et, de ce fait, elles risquent fort de devenir séropositives. Dans cette activité, les élèves découvrent la vulnérabilité des enfants devenus orphelins à cause du sida.

### Matériel requis :

- Document de cours n° 2 : Vous devez photocopier la bande dessinée (une par groupe de deux).

### Marche à suivre :

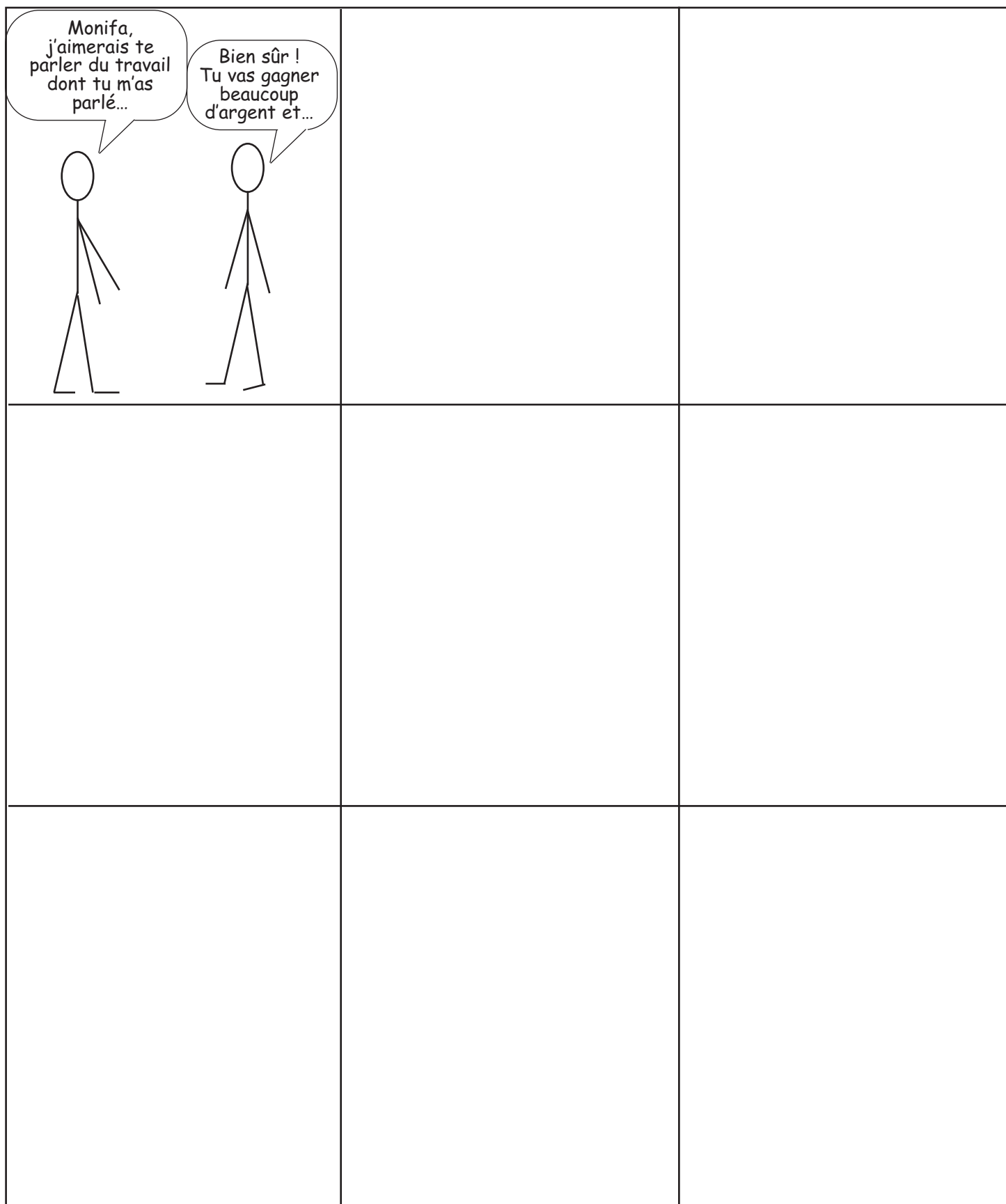
Divisez les élèves en groupes de deux. Distribuez une bande dessinée à chaque groupe. Demandez aux élèves de lire la première case de la bande dessinée, puis de prédire la suite en imaginant ce que fera Asmina. Lorsque chaque groupe aura complété la bande dessinée, demandez aux élèves de se joindre à un autre tandem pour former un groupe de quatre. Invitez ces nouveaux groupes à comparer leurs bandes dessinées et à échanger leurs idées.

Soumettez les questions suivantes à toute la classe :

- Quels choix Asmina a-t-elle faits dans votre bande dessinée ?
- Qu'est-il arrivé ensuite ?
- Feriez-vous les mêmes choix qu'Asmina, dans les mêmes circonstances ?
- Pensez-vous qu'Asmina a réellement fait ces choix ?

Variante : Les élèves peuvent être invités à rédiger leurs prédictions sous forme d'histoire ou de pièce de théâtre.

## Bande dessinée



## L'histoire d'Asmina, troisième partie

### Discussion préparatoire à la lecture

#### Résumez l'histoire d'Asmina jusqu'à maintenant.

Posez les questions suivantes aux élèves :

1. Lisez la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies ([www.unicef.org/crc](http://www.unicef.org/crc)).  
De quels droits Asmina est-elle privée depuis que ses parents sont morts du sida ?
2. Quels choix lui reste-t-il ?
3. Que pensez-vous qu'Asmina fera ensuite ? Pourquoi ?



### L'histoire d'Asmina, pages 9 et 10

1. Lisez l'histoire d'Asmina, pages 9 et 10.

### Discussion postérieure à la lecture

Soumettez les questions suivantes à toute la classe :

1. Que dit Saada à Asmina ? Pourquoi ?
2. Quelle aide l'UNICEF a-t-il apportée à Saada ?
3. Quelle aide l'UNICEF a-t-il apportée à Asmina ?
4. Imagine que cette histoire est celle d'un garçon plutôt que d'une fille. La fin serait-elle différente ?  
Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?

Faites l'activité complémentaire n° 3 avec toute la classe.

### Activité complémentaire n° 3

#### Description :

L'UNICEF travaille avec les gouvernements, les organisations non gouvernementales (ONG) et les partenaires des Nations Unies pour accorder des soins, un soutien et une protection aux orphelins du sida. L'UNICEF collabore avec les ONG et les groupes communautaires pour que les familles aient les ressources dont elles ont besoin pour prendre soin adéquatement des orphelins. Ce soutien peut consister à dispenser des services de consultation psychologique et à aider les parents à organiser la relève en ce qui concerne la formation, à payer les frais de scolarité et à fournir les soins de santé de base. L'UNICEF veille également à ce que les communautés entretiennent des contacts réguliers avec les orphelins responsables de leurs foyers pour s'assurer qu'ils aient une alimentation saine, qu'ils aillent à l'école et qu'ils soient à l'abri de l'exploitation et de la maltraitance. Dans cette activité, les élèves découvrent les moyens à leur disposition pour contribuer à l'amélioration de la vie des orphelins du sida.

#### Matériel requis :

- Document de cours n° 3 : Vous devez photocopier le tableau d'évaluation (un par groupe de deux)
- Document de cours n° 4 : Vous devez photocopier le document des interventions adaptées aux besoins (un document par groupe de deux), puis le découper en bandes.

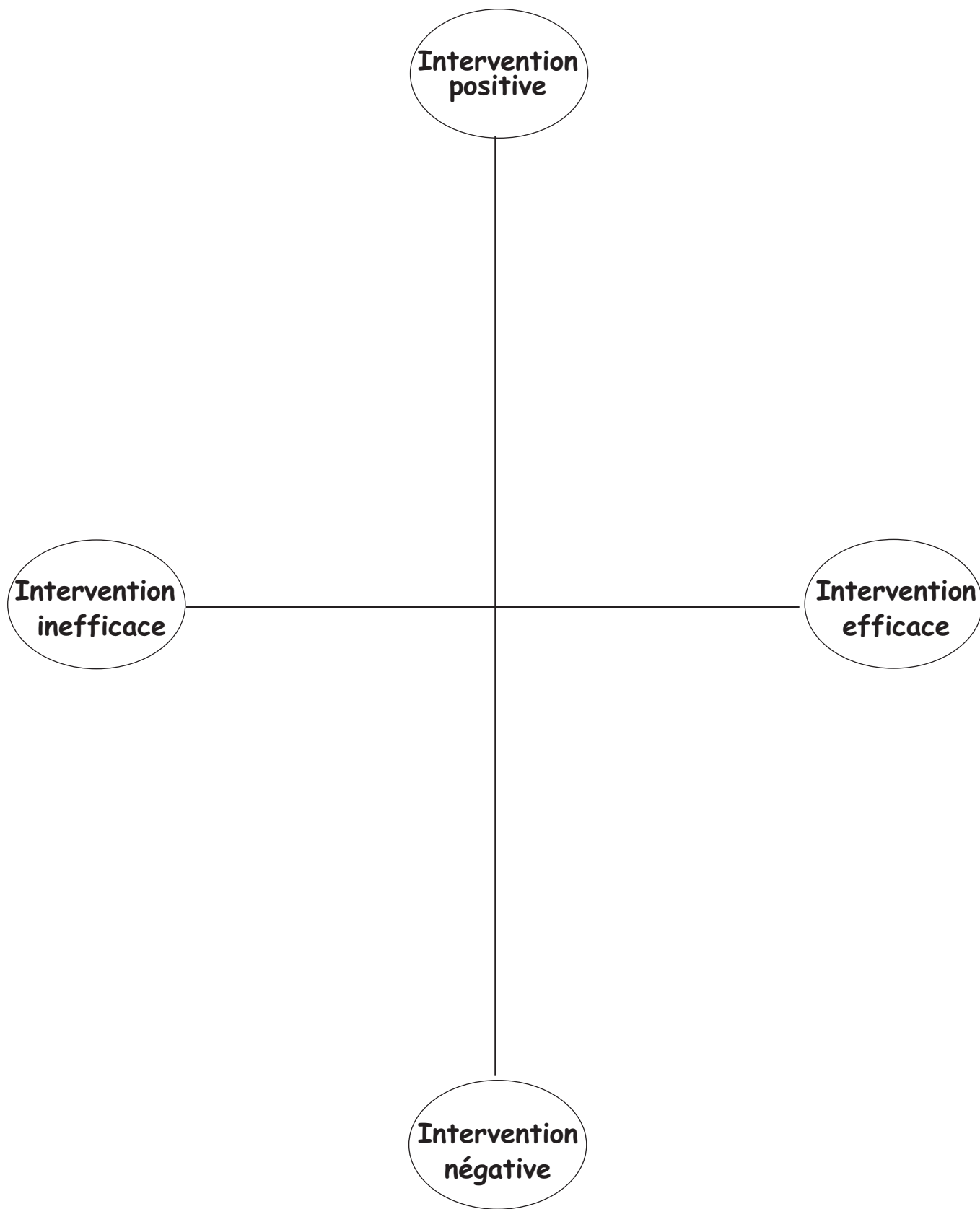
#### Marche à suivre :

Divisez les élèves en groupes de deux. Remettez à chaque groupe un tableau d'évaluation et une série d'interventions adaptées aux besoins. Invitez les groupes à évaluer la pertinence et l'efficacité de chaque intervention qui vise à aider les orphelins du sida. Demandez-leur ensuite de mettre chaque intervention adaptée aux besoins dans la section correspondante du tableau d'évaluation.

Lorsque les groupes ont mis toutes les interventions adaptées aux besoins dans le tableau d'évaluation, invitez-les à exposer leurs idées au reste de la classe et à en discuter.

Par voie de consensus, choisissez les interventions les plus positives et les plus efficaces. Dressez ensuite des plans pour l'engagement de la classe dans l'appui des enfants orphelins du sida.

## Tableau d'évaluation



## Des interventions adaptées aux besoins

Participer à des manifestations.

Projeter de faire des études postsecondaires en développement international.

T'abonner à un magazine qui traite de l'actualité internationale et du VIH/sida.  
Le faire circuler parmi tes amis et ta famille.

Verser un don à l'UNICEF ou à un organisme similaire.

Créer un club de l'UNICEF à ton école.

Adhérer à un parti politique.

Adresser une lettre à un politicien, un quotidien ou un organisme international.

Devenir bénévole pour l'UNICEF ou pour un organisme similaire.

Assister à un congrès, à la projection d'un film ou à une conférence  
sur les enjeux mondiaux et le VIH/sida.

T'engager en faveur de la désobéissance civile non violente.

Soumettre un article sur le VIH/sida à ton journal scolaire local.

Recueillir des fonds pour l'UNICEF ou pour un organisme similaire.

Te consacrer à un projet de développement international à court terme  
portant sur le VIH/sida.

Boycotter les produits d'une société pharmaceutique qui ne réduit pas les prix  
des médicaments anti-rétroviraux.

# Faits au sujet des orphelins et des familles affectés par le VIH/sida

À l'échelle mondiale, 14 millions d'enfants de moins de 15 ans ont perdu un ou deux parents, à cause du sida. On prévoit que d'ici à 2010, ce nombre excédera 25 millions de victimes. Sans une mobilisation urgente, des millions d'autres enfants seront exposés à d'énormes risques dans leur lutte pour leur survie.

## LES FAITS

La maladie ou la mort de parents ou de parents-substituts bouleverse la vie des enfants. Dans le cas du VIH et du sida, les difficultés commencent bien avant que les enfants soient orphelins. Dans un premier temps, le parent ou le parent-substitué tombe malade et devient incapable de travailler. La famille entière ressent l'impact économique de cette situation. Le décrochage scolaire est fréquent, en particulier chez les filles, qui doivent aller travailler, soigner leurs parents, s'occuper de leurs frères et sœurs, et nourrir la famille.

Le facteur ayant l'impact psychologique le plus fort sur les enfants qui perdent leurs parents à cause du sida est la condamnation et l'exclusion qu'ils subissent de la part de leur communauté. Ces enfants sont beaucoup plus exposés à devenir victimes de la violence, de l'exploitation dans leur travail, de discrimination ou d'autres préjudices. Les enfants survivants font face à la malnutrition, à la maladie, aux traumatismes physiques et psychosociaux, ainsi qu'à des retards de leurs développements cognitif et émotionnel. Les filles non accompagnées s'exposent fortement à être victimes d'agressions sexuelles et, par conséquent, à devenir séropositives.

## LE RÔLE DE L'UNICEF

### Établir des partenariats efficaces

L'UNICEF travaille avec les gouvernements afin de les aider à créer des politiques, des lois et des plans d'action nationaux pour atteindre les objectifs envers lesquels ils se sont engagés. L'UNICEF collabore avec des organisations non gouvernementales (ONG) et ses partenaires des Nations Unies pour aider les communautés à renforcer la sécurité afin d'assurer des soins, un soutien et une protection aux enfants devenus orphelins ou rendus vulnérables par la maladie.

### Aider les parents à vivre plus longtemps

Un moyen évident d'empêcher que les enfants deviennent orphelins consiste à aider leurs parents à vivre plus longtemps. L'UNICEF participe à un effort international destiné à accorder aux personnes atteintes du VIH/sida un accès élargi aux médicaments anti-rétroviraux, ce qui permet de ralentir ou d'arrêter le processus d'immunodéficience causé par le VIH. En demeurant en santé, les parents sont bien entendu plus aptes à prendre soin de leurs enfants. Bien que l'UNICEF n'ait pas les ressources requises pour acheter les médicaments, il tente d'influencer les sociétés pharmaceutiques à réduire leurs prix ou à faire don de médicaments, et aide les gouvernements à renforcer leurs systèmes de soins de santé pour que les médicaments puissent être très bien administrés. De plus, l'UNICEF encourage et soutient le renforcement des systèmes de soins de santé afin qu'ils fournissent des médicaments pour le traitement des infections opportunistes (tuberculose, pneumonie, candidose buccale, etc.), souvent mortelles chez les sidéens.

### Soutenir les communautés

L'UNICEF préconise le fait que, dans la mesure du possible, les orphelins restent dans leur communauté et soient élevés par leurs familles élargies parce que les soins familiaux sont nettement meilleurs pour les enfants et beaucoup moins coûteux que les soins institutionnalisés. Les enfants qui grandissent dans les familles acquièrent de meilleures habiletés fonctionnelles et sont psychologiquement mieux adaptés que ceux qui grandissent dans des institutions; ils reçoivent plus d'affection et d'attention et acquièrent une meilleure connaissance de leur identité personnelle.

L'UNICEF collabore donc avec des ONG et des groupes communautaires afin de mettre à la disposition des familles les ressources nécessaires pour prendre soin adéquatement des orphelins. Cela peut être de fournir des services de consultation psychologique et à aider les parents à organiser la relève en ce qui concerne la formation, à payer les frais de scolarité et à fournir les soins de santé de base.

L'UNICEF veille également à ce que les communautés entretiennent des contacts réguliers avec les orphelins responsables de leurs foyers pour s'assurer qu'ils aient une alimentation saine, qu'ils aillent à l'école et qu'ils soient à l'abri de l'exploitation et de la maltraitance.

### Comment vous pouvez aider

Pour obtenir des renseignements sur la manière dont vous et vos élèves pouvez participer à la campagne mondiale de l'UNICEF contre le VIH/sida, veuillez consulter [www.unicef.ca](http://www.unicef.ca) ou communiquer avec le bureau de l'UNICEF le plus proche.



**UNICEF CANADA**

2200 Yonge Street, Suite 1100

Toronto (ON) M4S 2C6

Numéro sans frais : 1 800 567-4483

Télec. : (416) 482-8035

Courriel : [secretary@unicef.ca](mailto:secretary@unicef.ca)

Site Web : [www.unicef.ca](http://www.unicef.ca)

Produit en collaboration avec  
l'Agence canadienne de développement international (ACDI)