

LES DROITS DE L'ENFANT AU FIL DES MOIS

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POUR
SOULIGNER LA JOURNÉE DES DROITS DE
L'HOMME LE 10 DÉCEMBRE

Dossier complet : Préscolaire, 1^{er}, 2^e et 3^e cycles

A stylized graphic of a leafy branch, rendered in a light blue color, is positioned on the right side of the page. The branch curves upwards and then downwards, with several leaves of varying sizes and shapes attached to it. The overall design is clean and modern, complementing the blue background.

Journée des droits de l'homme
10 décembre

Titre

Tous les humains ont des droits

Cycles visés

Préscolaire et 1^{er} cycle

Domaine général de formation

Vivre ensemble et citoyenneté

Domaine d'apprentissage, discipline et compétence

Préscolaire : Construire sa compréhension du monde

Domaine du développement personnel : Éthique et culture religieuse →

Compétence 1: Réfléchir sur des questions éthiques.

Thème général

Droits de l'homme

Durée



Objectif de la situation d'apprentissage

Faire connaître la Journée des droits de l'homme aux élèves ainsi que sa relation avec les droits de l'enfant, soulignés par cette journée des Nations Unies. Faire découvrir quelques droits de la Déclaration universelle des droits de l'homme.

Matériel

Histoire *Les droits de M. Coucou et de Mme Turbine* (voir annexe) de Josie-Anne Benny

Images illustrant les droits¹ (voir annexe)

Description de l'activité

- Présenter la journée du 10 décembre en tant que Journée des droits de l'homme, une journée des Nations Unies célébrée dans le monde entier. Cette journée célèbre la Déclaration universelle des droits de l'homme adoptée il y a plus de 60 ans (1948) et qui souligne les droits que tous les humains de la terre possèdent. Ce sont ces droits qui leur permettent de vivre dans la dignité et l'égalité.

¹ Aidh. Éducation aux droits de l'homme en français
<http://www.aidh.org/enseign/cartes/c01.html>

- Rappeler aux enfants que presque tous les pays du monde se sont entendus pour affirmer que, puisque les enfants (personne de moins de 18 ans) sont plus vulnérables, ils ont besoin d'une protection supplémentaire; ils doivent donc jouir de d'autres droits que de ceux des adultes. Mentionner qu'ils sont définis dans la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies.
- Lire à la classe l'histoire *J'ai le droit* (feuille reproductible). Pour chacune des situations, poser la question « Ont-ils le droit? » et laisser les enfants répondre. Puis, demander quel serait le droit concerné dans chacune des situations.
- Présenter les images qui illustrent les différents droits traités dans l'histoire ainsi que celles représentant d'autres droits contenus dans la Déclaration universelle des droits de l'homme, qui comprend au total 30 droits.

Objectivation – Discussion

Discuter avec les élèves de l'importance que chacun et chacune possède ces droits. Expliquer qu'il est primordial que tous puissent jouir de ces droits, mais qu'on doit également tout faire pour respecter les droits des autres.

Ressources complémentaires

Nations Unies

<http://www.un.org/fr/events/humanrightsday/>

Journée des droits de l'homme
10 décembre

Titre

Célébrons les enfants!

Cycles visés

2^e et 3^e cycles

Domaine général de formation

Vivre-ensemble et citoyenneté

Thème général

Droits de l'homme

Durée



Domaines d'apprentissage, disciplines et compétences

Domaine du développement personnel: Éthique et culture religieuse →

Compétence 1: Réfléchir sur des questions éthiques

Domaine des arts: Art plastique → Compétence 2: Réaliser des créations plastiques médiatiques

Objectif de la situation d'apprentissage

Faire connaître la Journée des droits de l'homme aux élèves ainsi que sa relation avec les droits de l'enfant soulignés par cette journée des Nations Unies. Sensibiliser les élèves à l'importance du respect de chacun de ces droits. Faire réaliser l'importance des enfants dans la société.

Matériel

Livre *Tous les humains ont les mêmes droits* de Marie-Agnès Combesque et Clotilde Perrin

Une affiche par équipe de deux

Crayons de couleur



Description de l'activité

- Présenter la journée du 10 décembre en tant que Journée des droits de l'homme, une journée des Nations Unies célébrée partout dans le monde. Cette journée célèbre la Déclaration universelle des droits de l'homme adoptée il y a plus de 60 ans (1948) qui souligne les droits que tous les humains de la terre ont qui leur permettent de vivre dans la dignité et l'égalité.
- Lire à la classe le livre *Tous les humains ont les mêmes droits* de Marie-Agnès Combesque et Clotilde Perrin. En décrivant chaque article, demander aux élèves de comparer ces droits avec ceux de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies.
- Demander aux élèves pourquoi il est important pour l'Homme d'avoir des droits.
- En se référant à la page 14 du livre, relire le premier article. Demander aux enfants d'expliquer dans leurs mots ce que signifie «Tous les êtres humains naissent libres et égaux.» Tenter de définir en classe ce que veut dire «naître égaux». Souligner que leurs droits sont étroitement liés au respect des droits des autres et se traduisent par des actions réciproques. Certains désignent cette réciprocité comme les droits et les responsabilités de chacun et chacune.
- Expliquer aux élèves que la Déclaration des droits de l'homme vise à assurer le bien-être de chacun, mais également le bien-être en société.
- Expliquer que cette déclaration et la Convention relative aux droits de l'enfant sont toutes les deux des chartes internationales qui devraient être respectées par tous.
- Discuter avec les élèves de l'importance des droits dans leur vie et dans la vie des enfants dans le monde entier.
- Demander aux élèves de réfléchir à l'avenir des enfants. En quoi le respect des droits de l'enfant est-il nécessaire à l'avenir des enfants? Pourquoi l'avenir des enfants est-il important? En quoi la société a-t-elle besoin des enfants? Qu'arriverait-il si nous négligions les enfants?
- Former des équipes de deux et demander aux élèves de choisir un droit qu'ils ont envie de célébrer en cette Journée des droits de l'homme et d'imaginer ses conséquences positives qui découleraient sur la vie actuelle et future de l'enfant. Expliquer aux élèves que ces dernières peuvent être

physiques, mais aussi psychologiques. Notre personnalité est fortement influencée par notre enfance.

- Distribuer une affiche par équipe. Demander aux élèves de dessiner trois grands ronds concentriques. Expliquer ensuite qu'ils doivent représenter le droit choisi au centre et illustrer dans le second cercle les conséquences positives qu'aurait l'application de ce droit pour un enfant. Ils doivent faire la même chose dans le troisième cercle.
- Une fois les affiches terminées, demander aux équipes de les présenter à la classe.
- Afficher les travaux dans l'école et féliciter les élèves pour leur bon travail.

Objectivation – Discussion

Demander aux élèves de rappeler les raisons pour lesquelles les droits de l'enfant existent. Expliquer aux enfants que certains droits ne sont pas respectés pour tous les enfants, mais que l'UNICEF travaille en collaboration avec les gouvernements afin que tous les enfants bénéficient de leurs droits (voir l'UNICEF dans la section des ressources pour connaître le travail de l'organisme).

Prolongement

Visionner le documentaire *Les droits de l'homme, qu'est-ce que c'est?* disponible au <http://fr.humanrights.com>

Faire piger au hasard un droit à chaque équipe de deux élèves. Demander aux équipes d'inventer une saynète dans laquelle ce droit ne serait pas respecté afin de faire deviner au reste de la classe de quel droit il s'agit.

Présenter aux élèves la courte vidéo « 1 GOAL : two girls born on the same day » (disponible sur le site Web You tube à <http://www.youtube.com/watch?v=dtCDO29walk>) qui illustre bien les répercussions du droit à l'éducation sur la vie d'une personne, en particulier celle des filles.

*Mentionner aux élèves que le niveau d'éducation de la mère a une forte influence sur les probabilités de survie de ses enfants jusqu'à l'âge de cinq ans et au-delà, ainsi que sur la qualité de leur alimentation et sur leur assiduité scolaire.

La moitié des filles qui vivent dans des pays en développement (à l'exception de la Chine) seront mariées avant l'âge de 20 ans. L'allongement de la scolarité des filles représente l'un des meilleurs moyens de retarder l'âge du mariage, et donc de permettre aux filles d'aller à l'école plus longtemps, de mieux s'occuper de leurs enfants et de faire des choix éclairés en ce qui a trait à leur avenir.

L'UNICEF prend plusieurs mesures, entre autres, pour permettre aux filles de rester à l'école : utilisation de matériel pédagogique qui n'entretient pas les préjugés, construction de latrines séparées pour la sécurité des filles, la formation d'enseignantes, des horaires spéciaux qui tiennent compte des responsabilités des adolescentes dans leur communauté.

Ressources complémentaires

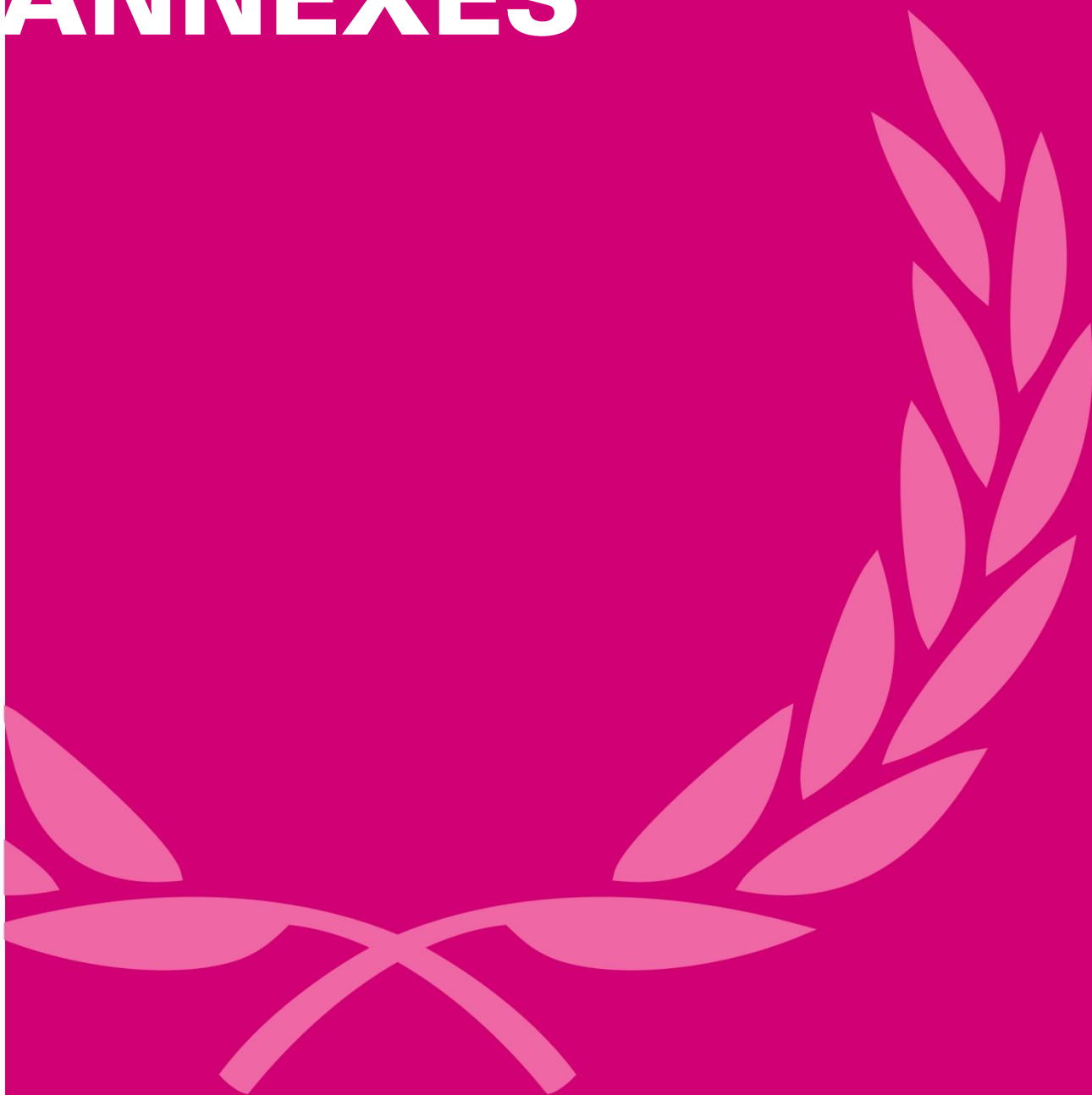
Nations Unies

<http://www.un.org/fr/events/humanrightsday/>

Tous unis pour les droits de l'homme

Visionner le documentaire *Les droits de l'homme, qu'est-ce que c'est?* disponible au <http://fr.humanrights.com>

ANNEXES



Annexe pour l'activité *Tous les humains ont des droits*

Les droits de M. Coucou et de Mme Turbine

Par Josie-Anne Benny

Monsieur Coucou et madame Turbine se sont rencontrés dans une épicerie. Alors que les deux voulaient acheter le dernier sac de pommes, ils se sont cogné la tête! Chacun a relevé la tête pour voir qui osait rivaliser avec lui. Monsieur Coucou et madame Turbine ont alors eu le coup de foudre et ils ne se sont jamais quittés.

Après plusieurs années, ils ont décidé de se marier. Ont-ils le droit?

Oui, tous les adultes ont le droit de se marier avec le consentement des deux futurs époux.

Avant de fonder une famille, monsieur Coucou et madame Turbine ont voulu s'assurer d'avoir un bon travail afin d'avoir assez d'argent pour prendre soin de leur enfant. Monsieur Coucou travaillait très fort dans une usine, tandis que madame Turbine, qui était infirmière, passait ses journées à soigner des patients. Les nouveaux mariés se sont épuisés et ne trouvaient plus de temps pour s'amuser.

Ils demandèrent une journée de congé à leur patron. Ont-ils le droit?

Oui, tous les adultes ont droit au repos et aux loisirs.

Monsieur Coucou et madame Turbine ont donc passé donc la journée à profiter de la cour extérieure de leur maison. Ils lisaient au soleil en sirotant une bonne limonade quand ils ont commencé à avoir très chaud. Madame Turbine s'est aperçue que la piscine de monsieur Ploc, leur voisin, était bien propre et que l'eau avait l'air très fraîche.

Puisque monsieur Ploc dormait dans son hamac, les deux amoureux traversèrent la clôture discrètement pour aller se baigner dans la piscine. Ont-ils le droit?

Non, tous les adultes ont droit à leur vie privée, cela veut aussi dire que personne ne peut aller chez l'autre sans son autorisation. C'est le droit de monsieur Ploc!

Monsieur Coucou et madame Turbine ont pris goût au fait d'être en congé. Ils ont donc demandé à leur patron de prolonger leurs vacances de deux semaines, ce que les deux gentils patrons ont accepté.

Les amoureux partirent visiter le Canada. Ont-ils le droit?

Oui, tous les adultes ont le droit de circuler librement dans leur pays.

En revenant chez eux, monsieur Coucou et madame Turbine ont remarqué qu'il y avait beaucoup de déchets dans la rue. Ils ont décidé de les ramasser pour les jeter, mais n'ont pas trouvé de poubelle dans les environs.

Monsieur Coucou et madame Turbine ont décidé d'écrire une lettre au maire de leur ville pour lui faire savoir que ce serait bien de disposer de plusieurs poubelles à l'extérieur afin que les gens puissent y jeter leurs déchets quand ils se baladent dehors. **Ont-ils le droit?**

Oui, tous les adultes ont le droit d'exprimer leurs opinions et leurs idées.

Devinez quoi! Deux semaines plus tard, le maire de la ville a fait installer plusieurs poubelles dans les parcs et dans les rues. Monsieur Coucou et madame Turbine n'ont-ils pas bien fait de donner leur opinion?

Maintenant qu'ils connaissent bien leurs droits, les deux amoureux peuvent vivre paisiblement et en harmonie avec les autres. De plus, il paraît qu'ils profitent de leur droit de fonder une famille et que madame Turbine est enceinte!

Annexe pour l'activité *Tous les humains ont des droits*

Droits Humains



Tous les droits de l'homme pour tous

Droits Humains



Toute personne a droit au travail
et à la sécurité sociale

Droits Humains



Toute personne a droit au repos
et aux loisirs

Droits Humains



Toute personne a le droit de vivre
en paix et en sécurité

Droits Humains



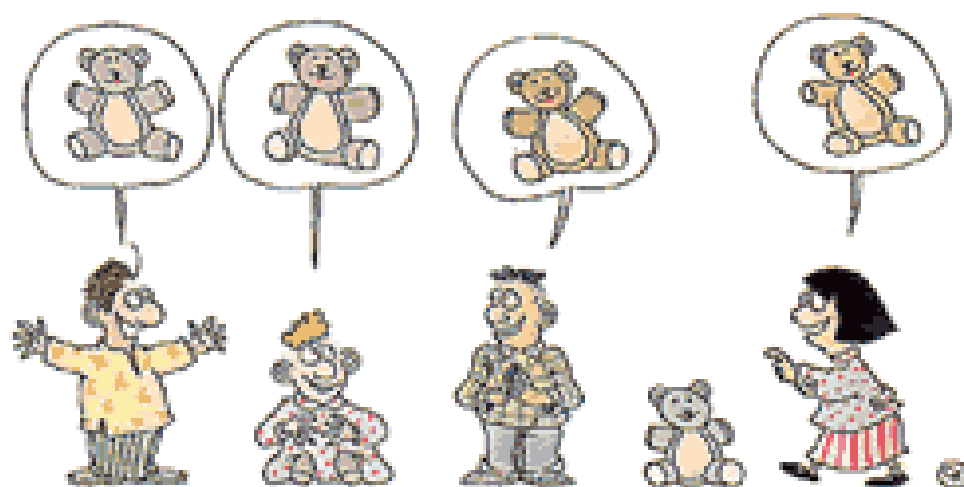
Tous sont égaux devant la loi

Droits Humains



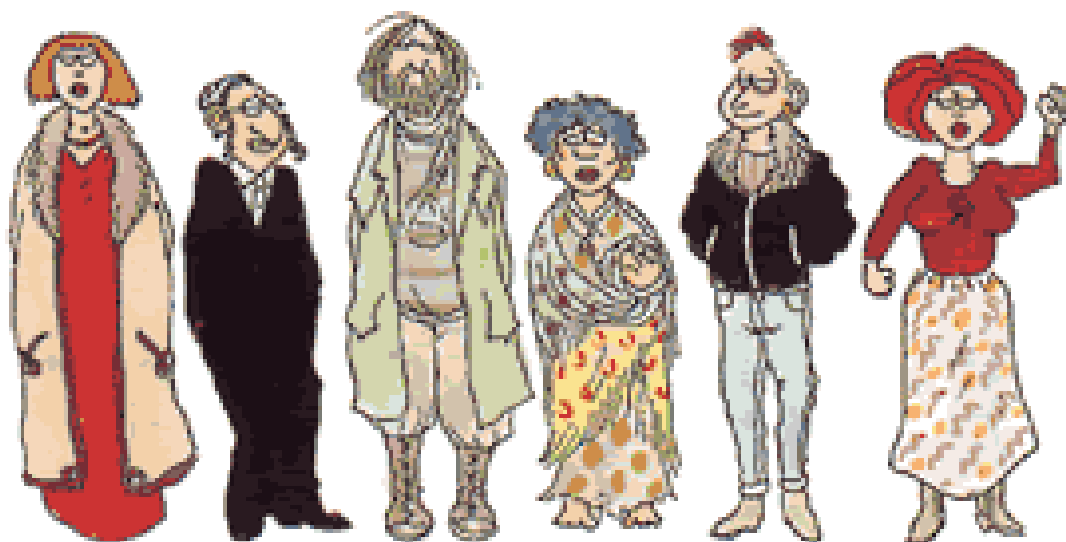
Toute personne a le droit de vivre
dans un monde juste et équilibré

Droits Humains



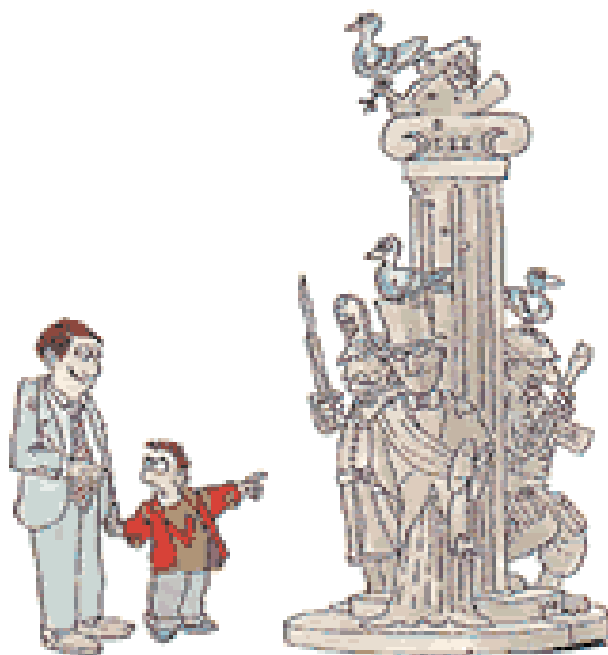
Sans distinction de langue

Droits Humains



Sans distinction de sexe

Droits Humains



Il n'y a pas de droits de l'homme
sans paix