

Liens avec le programme scolaire - Saskatchewan

Matière : Études sociales

| Niveau scolaire | Domaine | Résultats d'apprentissage escomptés |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Identité | Les élèves prendront conscience que la coopération est un aspect important de la dynamique de groupe. |
| | | Les élèves prendront conscience que les objets et les humains existent en relation les uns avec les autres. |
| | | Les élèves définiront et mettront en pratique un comportement coopératif. |
| | | Les élèves valoriseront un comportement coopératif. |
| | Interdépendance | Les élèves prendront conscience que tous les enfants ont des besoins et des désirs fondamentaux. |
| | | Les élèves adopteront des comportements coopératifs. |
| Les élèves saisiront le principe de conservation. | | |
| | Prise de décisions | Les élèves valoriseront des processus de prise de décisions pacifiques. |
| 2 | Identité | Les élèves saisiront les similitudes et les différences entre les collectivités. |
| | | Interdépendance |
| | | Les élèves identifieront les besoins et les désirs, les responsabilités et les droits fondamentaux. |
| | | Les élèves valoriseront les droits et les responsabilités liés aux besoins et aux désirs humains. |
| | | Les élèves valoriseront leurs contributions personnelles et celles des autres membres de la collectivité qui aident à répondre aux besoins et aux désirs. |
| | Prise de décisions | Les élèves valoriseront des processus de prise de décisions pacifiques. |
| | | Les élèves valoriseront une citoyenneté responsable. |
| | | Les élèves valoriseront les changements positifs. |
| | | Les élèves planifieront et exécuteront un projet citoyen. |
| | 3 | Identité |
| Interdépendance | | |
| | | Les élèves prendront conscience que les conflits peuvent être résolus par des moyens pacifiques. |
| | | Les élèves prendront conscience que les conflits peuvent être résolus par des moyens pacifiques. |
| | | Les élèves détermineront et évalueront les besoins et les désirs, ainsi que les droits et les responsabilités fondamentaux. |
| | | Les élèves apprendront à résoudre les conflits par des moyens pacifiques. |
| | | Les élèves établiront des liens entre les besoins, les désirs, le milieu industriel, les services et le développement durable. |

| | | |
|----------|---|---|
| | | Les élèves saisiront en quoi consistent les besoins et les désirs, les droits et les responsabilités humains. |
| | | Les élèves valoriseront les moyens pacifiques de résolution de conflits. |
| | | Les élèves saisiront les différents moyens par lesquels les collectivités comblent les besoins et les désirs. |
| | | Les élèves appliqueront les principes de la résolution pacifique de conflits. |
| | Prise de décisions | Les élèves identifieront et compareront les décisions ayant mené à des changements. |
| | | Les élèves valoriseront les processus de prise de décisions pacifiques. |
| | | Les élèves apprécieront les décisions menant à des changements positifs. |
| 5 | Interdépendance | Les élèves prendront conscience que la production industrielle, les ressources, l'agriculture et l'économie sont interdépendantes. |
| | | Les élèves établiront des liens entre les ressources, le milieu industriel, les produits, l'agriculture, l'environnement ainsi que les besoins et les désirs humains. |
| | | Les élèves connaîtront l'importance de la conservation. |
| | | Les élèves saisiront la complexité de certaines relations d'interdépendance. |
| | Prise de décisions | Les élèves prendront conscience que les Canadiens ont des droits et des responsabilités. |
| | | Les élèves identifieront et appliqueront les droits et les responsabilités. |
| | | Les élèves valoriseront les droits et les responsabilités. |
| | | Les élèves appliqueront le principe des droits et des responsabilités. |
| 6 | Interaction | Les élèves prendront conscience qu'une interaction existe entre les groupes humains et les environnements où ils vivent. |
| | | Les élèves prendront conscience que les interactions mènent souvent au changement. |
| | Identité | Les élèves comprendront que la valeur et la dignité humaines ne sont/ne devraient pas être liées au statut de groupe majoritaire ou minoritaire. |
| | | Les élèves démontreront des attitudes et un comportement qui traduisent le respect et le souci des besoins des groupes minoritaires. |
| | | Les élèves reconnaîtront les enjeux sociaux actuels et l'influence qu'ils exercent sur eux. |
| | | Les élèves saisiront que la raison d'être des institutions sociales est de répondre aux besoins. |
| | | Les élèves acquerront un but par la participation. |
| 7 | Interaction entre les humains et l'environnement | Les élèves connaîtront les conséquences positives et négatives de l'interaction entre les humains et l'environnement. |
| | | Les élèves prendront conscience que les humains dépendent de l'environnement de diverses manières. |
| | | Les élèves saisiront que les humains ont un impact de portée variable sur leur environnement. |

| | | |
|-----------|-----------------------------------|--|
| | | Les élèves prendront conscience que les humains ont la responsabilité de gérer et de protéger l'environnement. |
| | Mouvement et communication | Les élèves saisiront les mécanismes par lesquels tous les humains du monde entier sont interreliés et interdépendants. |
| | Ressources | Les élèves prendront conscience que les humains et les sociétés utilisent des ressources renouvelables et non renouvelables pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs. |
| | | Les élèves prendront conscience que les ressources mondiales ne sont pas équitablement réparties. |
| | | Les élèves prendront conscience que tous les humains ne comblent pas leurs besoins. |
| | | Les élèves saisiront la vulnérabilité de l'environnement. |
| | | Les élèves saisiront que les individus et les sociétés ont la responsabilité de gérer et de conserver les ressources. |
| | Pouvoir | Les élèves comprendront que le pouvoir doit être utilisé dans le respect de la dignité humaine et des droits individuels. |
| | | Les élèves comprendront que l'action collective est une forme de pouvoir. |
| | | Les élèves comprendront que les individus ont des droits et des responsabilités envers les autres. |
| | | Les élèves comprendront la raison d'être des Nations Unies et le rôle du Canada au sein de l'ONU. |
| | | Les élèves sauront en quoi consiste le travail des organisations internationales en vue de l'édification d'un monde meilleur pour tous. |
| | | Les élèves comprendront les liens et les interrelations entre toutes les nations. |
| | Changement | Les élèves seront sensibles aux besoins et aux sentiments des autres. |
| | | Les élèves connaîtront des moyens de changer ou de transformer la société. |
| | | Les élèves feront preuve d'empathie envers les groupes exploités. |
| | | Les élèves saisiront le poids de la violence dans l'instauration du changement. |
| 8 | Citoyenneté | Les élèves saisiront les droits et démontreront les responsabilités des citoyens canadiens. |
| | | Les élèves connaîtront et expliqueront en quoi tous les citoyens et groupes culturels sont interdépendants. |
| 9 | Causalité | Les élèves détermineront la cause de divers événements et phénomènes. |
| 11 | Enjeux mondiaux | Les élèves comprendront que tous les droits humains sont universels. |
| | | Les élèves prendront conscience de l'existence de défis ou d'enjeux mondiaux ayant des conséquences globales et dont la recherche de solutions requière une mobilisation mondiale. |

| | | |
|----|---|--|
| 12 | Expansion économique et mondialisation | Les élèves comprendront que les modèles de niveaux de vie doivent tenir compte de la totalité ou d'une partie des critères de qualité de vie : la mortalité infantile, l'espérance de vie et l'alphabétisation; les facteurs liés à la santé tels que l'apport en calories, les soins médicaux, l'eau potable et l'hygiène; les autres facteurs plus nébuleux mais néanmoins importants associés au degré d'estime de soi, à la liberté, aux attentes personnelles, à la loyauté envers la collectivité; et enfin, les facteurs environnementaux tels que la qualité de l'air, les milieux environnants non pollués et la sécurité dans les collectivités. |
|----|---|--|