

Liens avec le programme scolaire - Ontario

Matière : Études sociales

Niveau scolaire	Domaine	Résultats d'apprentissage escomptés
K	Développement personnel et social	Les élèves afficheront une attitude positive envers eux-mêmes et les autres.
1	Patrimoine et citoyenneté : relations, règles et responsabilités	Les élèves démontreront leur compréhension des droits et des responsabilités d'une manière respectueuse envers les droits et la propriété d'autrui (par ex., le partage, la courtoisie, la coopération, la propreté dans les lieux publics).
	Liens entre le Canada et le monde : collectivité locale	Les élèves démontreront leur compréhension des besoins personnels et familiaux fondamentaux (par ex., alimentation, eau, abri et protection).
2	Liens entre le Canada et le monde : caractéristiques des collectivités à travers le monde	Les élèves démontreront leur compréhension du fait que la planète compte plusieurs pays, dont le Canada.
		Les élèves démontreront leur compréhension des similitudes et des différences quant à la manière dont les collectivités du monde entier pourvoient à leurs besoins (par ex., se nourrir, avoir un toit et se vêtir).
		Les élèves identifieront les similitudes et les différences (par ex., dans l'alimentation, l'habillement, l'habitation, les loisirs, l'utilisation des terres, le transport et la langue) entre leur collectivité et celles des autres régions du monde.
	Liens entre le Canada et le monde : collectivités urbaines et rurales	Les élèves décriront l'interaction entre les humains et l'environnement (par ex., la dépendance envers la nature pour s'approvisionner en aliments, en eau et en énergie).
5	Liens entre le Canada et le monde : facettes du gouvernement au Canada	Les élèves démontreront leur compréhension des droits des Canadiens, notamment ceux qui sont énoncés dans la Charte des droits.
		Les élèves démontreront leur compréhension du fait qu'à chaque droit (par ex., le droit à une gouvernance démocratique) correspond une responsabilité (par ex., la responsabilité de voter).
7	Histoire : conflits et changements	Les élèves démontreront leur compréhension de la nature du changement et des conflits, identifieront les types de conflits (par ex., les guerres, les rébellions, les grèves et les manifestations), et proposeront des stratégies pour les résoudre.
	Géographie : ressources naturelles	Les élèves démontreront leur compréhension du fait que les humains utilisent les ressources renouvelables et non renouvelables, et consomment ces ressources de diverses manières pour combler leurs besoins.

		Les élèves définiront le schéma de répartition et d'utilisation des ressources naturelles dans le monde entier.
		Les élèves démontreront leur compréhension du concept de développement durable et ses conséquences environnementales.
		Les élèves décriront l'influence des ressources naturelles sur les pays.
8	Histoire : société en mutation	Les élèves démontreront leur compréhension des facteurs contribuant au changement dans une société (par ex., la technologie, l'immigration, la politique, la mondialisation et la guerre).
	Géographie : migrations	Les élèves identifieront les facteurs qui incitent les humains à se déplacer (par ex., la sécheresse et la guerre).

Matière : Études familiales

9	Aliments et nutrition : choix alimentaires	Les élèves décriront l'effet des habitudes alimentaires acquises dans la petite enfance sur les habitudes alimentaires actuelles et le bien-être associé à la nutrition la vie durant.
	Aliments et nutrition : diversité, interdépendance et liens mondiaux	Les élèves effectueront une enquête sur les enjeux mondiaux actuels en matière de nutrition.
	Aliments et nutrition : enjeux alimentaires mondiaux	Les élèves expliqueront l'importance des décisions stratégiques en ce qui a trait aux enjeux alimentaires mondiaux (par ex., en quoi les décisions des individus et des familles peuvent affecter la planète).
		Les élèves définiront les causes de la faim au Canada et dans le monde, et énuméreront des stratégies possibles pour atténuer ce problème.
11	Vivre et travailler avec des enfants : nature du développement de l'enfant	Les élèves démontreront leur compréhension des nombreux aspects du développement de l'enfant (par ex., social, éthique, émotionnel, intellectuel et physique), et décriront les stratégies utilisées pour rehausser le développement dans ces domaines, de la conception à l'adolescence.
		Les élèves proposeront des solutions aux problèmes néfastes affectant le sain développement de l'enfant (par ex., le tabagisme, la consommation d'alcool ou de stupéfiants pendant la grossesse; la faim ou la malnutrition; la maltraitance; la négligence des parents; la séparation et la pauvreté).
		Les élèves expliqueront comment le développement – de la conception aux premières années de la vie – affecte les étapes subséquentes du développement humain (par ex., la santé, la réussite scolaire, la socialisation et la maturité affective).

	Vivre et travailler avec des enfants : facteurs mondiaux qui touchent les enfants et les familles	Les élèves expliqueront l'influence des guerres, des famines, du surpeuplement, de la pauvreté, du travail des enfants et de la malnutrition sur la vie des enfants.
	Vivre et travailler avec des enfants : enjeux et défis	Les élèves démontreront leur compréhension des droits universels de l'enfant (par ex., le droit à une alimentation, à un abri, à la sécurité et à une existence paisible).
	Vivre et travailler avec des enfants : violence faite aux jeunes	Les élèves démontreront leur compréhension des circonstances menant à des schémas de violence à l'égard des enfants.
	Gérer les ressources personnelles et familiales : compréhension des ressources mondiales	Les élèves détermineront les ressources influant sur la richesse ou la pauvreté des collectivités et des nations (par ex., les ressources naturelles, le rendement agricole et l'éducation).
12	Alimentation et sciences de la nutrition : nutrition et santé	Les élèves identifieront les conditions sociales qui contribuent à l'incidence des maladies.
	Alimentation et sciences de la nutrition : production et approvisionnement alimentaire	Les élèves décriront les effets de divers facteurs économiques sur la production et l'approvisionnement alimentaire (par ex., les niveaux de vie, la pauvreté, les revenus des individus et des familles, l'emploi et le chômage).
		Les élèves identifieront les crises alimentaires actuelles (par ex., la contamination et les mauvaises récoltes), les facteurs en cause (par ex., l'augmentation de la production et les changements climatiques mondiaux défavorables), et leur impact sur la disponibilité et le coût des aliments.
	Alimentation et sciences de la nutrition : sécurité alimentaire et faim	Les élèves effectueront des recherches sur l'étendue de la faim dans le monde.
		Les élèves décriront les carences en micro-nutriments (par ex., le fer, l'iode et la vitamine A) au Canada et dans le monde.
		Les élèves résumeront les causes de l'insécurité alimentaire.
		Les élèves décriront les traditions socio-culturelles à l'origine des inégalités à l'échelle mondiale.
		Les élèves identifieront les moyens par lesquels les collectivités locales peuvent réagir au problème de la faim et de la sécurité alimentaire.
	Individus et familles dans une société diverse : parent et enfant	Les élèves décriront les perceptions, les opinions et les tendances démographiques actuelles dans les domaines de la conception et de l'éducation des enfants.
	Enjeux de la croissance et du développement humains : développement humain	Les élèves démontreront leur compréhension des conséquences de la privation environnementale pendant la petite enfance.

		Les élèves analyseront et évalueront les facteurs contribuant au bien-être émotionnel et physique du nouveau-né (par ex., une présence aimante, l'allaitement, la sécurité et la confiance).
	Enjeux de la croissance et du développement humains : développement du cerveau dans la petite enfance	Les élèves expliqueront la relation entre la santé maternelle, d'une part, et le bien-être et le développement du cerveau de l'enfant, d'autre part, de la période néonatale à l'âge de trois ans.
		Les élèves démontreront leur compréhension du concept de « privation environnementale » (par ex., le manque de stimulation visuelle, l'exposition limitée au langage et les contacts physiques minimes).
		Les élèves se documenteront sur les effets à long terme du manque de soins et de la privation environnementale.
		Les élèves expliqueront et évalueront comment les activités d'origine ludique visant à résoudre les problèmes peuvent faciliter le développement du cerveau.
		Les élèves décriront les changements physiques, intellectuels, psychologiques, sociaux et émotionnels qui s'opèrent à l'adolescence et aux autres étapes du cycle de la vie.
	Enjeux de la croissance et du développement humains : école, agent de socialisation	Les élèves décriront les divers moyens par lesquels les éléments constitutifs de l'environnement scolaire (par ex., les enseignants, les bénévoles, les relations avec les pairs, le jeu, le programme scolaire, les programmes d'éducation des adultes et les activités parascolaires) contribuent à la socialisation des individus aux diverses étapes du cycle de la vie.

Matière : Études canadiennes et mondiales

9	Géographie canadienne : interactions entre les humains et l'environnement	Les élèves démontreront leur compréhension de l'influence des activités humaines sur l'environnement.
	Géographie canadienne : liens avec le monde	Les élèves analyseront la distribution géographique des grandes conventions et organisations internationales auxquelles participe le Canada (par ex., les Nations Unies).
		Les élèves expliqueront le mandat de certaines organisations internationales auxquelles le Canada prend part, et évalueront l'efficacité avec laquelle elles traitent des problèmes mondiaux.
		Les élèves démontreront leur compréhension de l'apport du Canada au niveau international.
		Les élèves démontreront leur compréhension de l'interdépendance des économies canadienne et mondiale.
10	Histoire canadienne au XX^e siècle : comprendre et gérer le changement	Les élèves démontreront leur compréhension de l'impact de certains facteurs sur les changements des systèmes humains et naturels.
	Histoire canadienne au XX^e siècle : statut international et politique étrangère du Canada	Les élèves expliqueront en quoi consiste la contribution du Canada aux Nations Unies.
	Civisme : citoyens informés	Les élèves analyseront les crises ou les enjeux contemporains de portée internationale (par ex., la santé et le bien-être, les catastrophes, les droits humains, le développement économique et la qualité de l'environnement) dans le contexte de la communauté internationale.
		Les élèves résumeront les droits et responsabilités des citoyens dans un contexte mondial, d'après une analyse de la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) et de la Convention relative aux droits de l'enfant (1989) des Nations Unies.
		Les élèves effectueront des recherches et une synthèse sur l'action civique des particuliers et des ONG visant à faire une réelle différence à l'échelle mondiale.
	Civisme : citoyenneté volontaire	Les élèves décriront les croyances et les valeurs fondamentales liées au concept de citoyenneté démocratique (par ex., l'État de droit, la dignité humaine, la liberté de culte religieux, le respect des droits des autres, le travail en faveur du bien commun, le sens des responsabilités envers les autres et la liberté d'expression).
		Les élèves expliqueront, à partir d'une analyse de cas locaux, provinciaux, nationaux et mondiaux, comment les croyances et les valeurs démocratiques se reflètent dans les actions citoyennes.

		Les élèves formuleront et clarifieront leurs croyances et valeurs personnelles relatives à la citoyenneté démocratique, et détermineront l'influence des facteurs clés (par ex., la collectivité, la nation, le groupe culturel, la religion, le sexe, le statut socio-économique) sur leur conception du devoir civique.
	Civisme : citoyenneté active	Les élèves participeront efficacement à une action ou un projet civil intéressant à leurs yeux et utile à la collectivité.
11	Amériques : espace et systèmes	Les élèves décriront comment les pays colonisateurs ont exercé une influence sur la population et l'environnement de certaines régions.
		Les élèves décriront les schémas de peuplement, la répartition des ressources, le développement et la migration dans certaines régions, et ils expliqueront la relation qui les unit.
	Amériques : liens mondiaux	Les élèves décriront divers moyens par lesquels les individus, les multinationales et les gouvernements participent aux relations internationales des pays des Amériques.
	Amériques : comprendre et gérer le changement	Les élèves décriront comment les projets de développement nationaux influent sur les économies et les environnements locaux, les populations indigènes et les autres pays.
	Histoire et politique canadiennes depuis 1945	Les élèves évalueront la participation et les réalisations des Canadiens dans les domaines de l'aide non gouvernementale, des secours d'urgence et des organisations de droits humains.
		Les élèves évalueront la participation du Canada aux organisations et aux accords internationaux.
	Compréhension de la loi canadienne	Les élèves détermineront les influences exercées sur le développement des droits humains au Canada.
		Les élèves expliqueront les concepts clés en matière de droits humains.
		Les élèves analyseront des situations où les droits et les libertés peuvent entrer en conflit.
	Politique et citoyenneté canadiennes : pouvoir, influences et conciliation des différences	Les élèves décriront des exemples de tensions entre les individus et les groupes relativement à leurs besoins et leurs désirs, à l'aide de concepts tels que le sexe, le mode de vie, le statut et le milieu socio-économique.
		Les élèves expliqueront les conséquences des choix effectués au Canada sur le bien-être actuel et futur des populations et des environnements, ici et dans le monde.
12	Analyse des enjeux économiques actuels : économie souterraine	Les élèves donneront des exemples précis d'activités économiques souterraines.

		Les élèves expliqueront pourquoi les institutions de l'économie souterraine (par ex., les marchés illégaux et de troc) se sont développées et comment elles fonctionnent.
		Les élèves produiront une analyse des conséquences économiques positives et négatives des activités économiques souterraines.
		Les élèves produiront une évaluation des propositions destinées à reconnaître et à encourager les effets positifs, de même qu'à réduire les conséquences négatives des activités de l'économie souterraine.
	Histoire mondiale : Occident et monde	Les élèves évalueront la participation du Canada aux organisations et aux accords internationaux.
		Les élèves démontreront leur compréhension des conséquences de la guerre.
		Les élèves analyseront diverses formes de servitude humaine.
		Les élèves décriront les aspects clés des divers facteurs ayant entravé l'avancement des droits humains.
		Les élèves décriront les tentatives charnières d'organismes nationaux et internationaux pour reconnaître et renforcer les droits humains.
		Les élèves décriront des exemples d'efforts visant à créer des structures gouvernementales et judiciaires internationales (par ex., l'appareil du Congrès européen, la Ligue des nations et les Nations Unies).
		Les élèves détermineront les facteurs clés ayant influé sur la condition féminine dans les sociétés pré-industrielles.
	Droit canadien et droit international	Les élèves évalueront l'efficacité des traités internationaux sur la protection des droits humains (par ex., la Déclaration universelle des droits de l'homme et la Déclaration des droits de l'enfant).
		Les élèves compareront les méthodes de résolution de conflits par des moyens pacifiques.
	Politique canadienne et politique mondiale	Les élèves évalueront dans quelle mesure les droits et les responsabilités des États de la communauté internationale sont parallèles aux droits et aux responsabilités des citoyens dans les communautés nationales démocratiques.
		Les élèves expliqueront le rôle des organismes fédéraux et provinciaux (par ex., le ministère canadien des Affaires étrangères et du Commerce international et l'Agence canadienne de développement international) dans l'énoncé et la mise en œuvre de la politique étrangère du Canada.
		Les élèves expliqueront l'origine, les fonctions et les objectifs de certaines ONG internationales.

		Les élèves expliqueront l'origine, les fonctions et les objectifs des organisations de coopération internationale (par ex., les Nations Unies).
		Les élèves nommeront les principaux documents internationaux relatifs aux droits humains.
		Les élèves décriront le rôle des organismes responsables d'assurer le respect des droits humains.
		Les élèves décriront les principales caractéristiques politiques, économiques et sociales des pays développés et en développement.