

Liens avec le programme scolaire – Atlantique

Matière : Études sociales

| Niveau scolaire | Domaine | Résultats d'apprentissage escomptés |
|-----------------|---|--|
| 3 | Citoyenneté, pouvoir et gouvernance | Les élèves démontreront leur compréhension de l'égalité, de la dignité humaine et de la justice. |
| | Culture et diversité | Les élèves identifieront certaines caractéristiques partagées par tous les humains. |
| | | Les élèves définiront les similitudes et les différences quant à la manière dont les cultures comblent les besoins et les désirs humains. |
| | Individus, sociétés et décisions économiques | Les élèves établiront des distinctions entre les besoins et les désirs. |
| | | Les élèves donneront des exemples de décisions économiques prises par les individus et les familles. |
| | | Les élèves donneront des exemples de travail rémunéré et non rémunéré. |
| | Interdépendance | Les élèves reconnaîtront et décriront la nature interdépendante des relations. |
| | | Les élèves détermineront et exploreront les interactions entre les individus, les groupes et les sociétés. |
| | | Les élèves identifieront et décriront des exemples d'interactions entre les gens, la technologie et l'environnement. |
| | | Les élèves démontreront leur compréhension du concept de durabilité écologique. |
| | | Les élèves planifieront et évalueront des actions adaptées à leur âge pour soutenir la paix et la durabilité écologique dans notre monde interdépendant. |
| | Temps, continuité et changement | Les élèves démontreront leur compréhension des liens de causalité ainsi que du changement dans une optique temporelle. |
| 6 | Citoyenneté, pouvoir et gouvernance | Les élèves identifieront et expliqueront les droits et les responsabilités individuels des citoyens dans un contexte local, national et mondial. |
| | Culture et diversité | Les élèves expliqueront pourquoi les cultures répondent aux besoins et aux désirs humains de diverses manières. |
| | Individus, sociétés et décisions économiques | Les élèves donneront des exemples illustrant comment les coûts d'opportunité et les coûts liés aux pénuries régissent les décisions économiques individuelles. |
| | | Les élèves expliqueront certaines conséquences des liens entre le Canada et l'économie mondiale. |
| | Interdépendance | Les élèves reconnaîtront et expliqueront le caractère interdépendant des relations entre les individus, les sociétés et l'environnement. |

| | | |
|----------|---|--|
| | | Les élèves examineront et expliqueront les causes et les conséquences des interactions entre les individus, les groupes et les sociétés. |
| | | Les élèves expliqueront les interrelations au sein des organisations humaines et des systèmes naturels. |
| | | Les élèves nommeront et décriront des exemples d'interactions positives et négatives entre les gens, la technologie et l'environnement. |
| | | Les élèves identifieront et expliqueront les caractéristiques clés des pratiques durables. |
| | | Les élèves détermineront les causes, les conséquences et les solutions possibles aux problèmes liés aux droits humains et à d'autres enjeux mondiaux. |
| | | Les élèves planifieront et évalueront des actions adaptées à leur âge pour soutenir la paix et la durabilité écologique dans un monde interdépendant. |
| | Population, lieu et environnement | Les élèves décriront comment l'environnement influence sur l'activité humaine, et comment celle-ci menace ou agit en harmonie avec l'environnement. |
| | Temps, continuité et changement | Les élèves décriront des exemples de cause, d'effet et de changement à travers le temps. |
| | | Les élèves identifieront des tendances susceptibles de façonner l'avenir. |
| 9 | Citoyenneté, pouvoir et gouvernance | Les élèves identifieront et expliqueront des enjeux récurrents en matière de droits, de responsabilités, de rôles et de statut des individus, des citoyens et des groupes, et ce, dans un contexte local, national et mondial. |
| | Culture et diversité | Les élèves compareront la manière dont les cultures répondent aux besoins et aux désirs humains. |
| | Individus, sociétés et décisions économiques | Les élèves expliqueront comment les décisions économiques sont prises par des individus, des organisations et des gouvernements, en fonction du coût d'opportunité et du coût lié aux pénuries. |
| | | Les élèves analyseront les retombées personnelles, sociales et économiques de la main-d'oeuvre rémunérée et non rémunérée. |
| | | Les élèves expliqueront comment les facteurs économiques influent sur les revenus. |
| | Interdépendance | Les élèves expliqueront la complexité découlant des relations indépendantes entre les individus, les nations, les organisations humaines et les systèmes naturels. |
| | | Les élèves expliqueront comment les valeurs et les perspectives influent sur les interactions entre les gens, la technologie et l'environnement. |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | Les élèves analyseront certains enjeux pour illustrer l'interdépendance de la société, de l'économie et de l'environnement. |
| | | Les élèves analyseront les causes, les conséquences et les solutions possibles aux problèmes liés aux droits humains à d'autres enjeux mondiaux |
| | | Les élèves planifieront et évalueront des actions adaptées à leur âge pour soutenir la paix et la durabilité écologique dans un monde interdépendant. |
| | | Les élèves analyseront et expliqueront les liens de causalité et les effets du changement à travers le temps. |
| | | Les élèves analyseront et évalueront les progrès historiques et contemporains afin de prendre des décisions éclairées et innovatrices pour l'avenir. |
| | | Les élèves identifieront et analyseront des tendances susceptibles de façonner l'avenir. |
| | Temps, continuité et changement | Les élèves analyseront et expliqueront les effets de la causalité et du changement à travers le temps. |
| | | Les élèves analyseront et évalueront les progrès historiques et contemporains afin de prendre des décisions éclairées et innovatrices pour résoudre des problèmes. |
| | | Les élèves détermineront et analyseront des tendances susceptibles de façonner l'avenir. |
| 12 | Citoyenneté, pouvoir et gouvernance | Les élèves analyseront des enjeux déterminants ayant trait aux droits, aux responsabilités, aux rôles et au statut de citoyens et de groupes dans un contexte local, national et mondial. |
| | Culture et diversité | Les élèves analyseront et expliqueront la manière dont les cultures traitent les besoins et les désirs humains. |
| | Individus, sociétés et décisions économiques | Les élèves analyseront la manière dont les décisions économiques sont prises par des individus, des organisations et des gouvernements, en fonction du coût lié aux pénuries et du coût d'opportunité. |
| | | Les élèves analyseront les retombées personnelles, sociales et économiques de la main-d'oeuvre rémunérée et non rémunérée. |
| | | Les élèves évalueront les facteurs qui influent sur la répartition de la richesse à l'échelle locale, nationale et internationale. |
| | Interdépendance | Les élèves analyseront et évalueront les perspectives et les défis d'un monde de plus en plus interdépendant. |
| | | Les élèves étofferont et justifieront leur vision personnelle d'un avenir viable. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Les élèves planifieront et évalueront des actions adaptées à leur âge pour soutenir la paix et la durabilité écologique dans un monde interdépendant. |
| | Population, lieu et environnement | Les élèves évalueront les enjeux liés à la diversité et à la durabilité des écosystèmes de la Terre. |
| | | Les élèves analyseront les causes et les conséquences des activités humaines sur les systèmes environnementaux. |
| | | Les élèves évalueront le rôle de la perspective, du pouvoir et de l'autorité dans l'utilisation et l'élaboration des politiques de gestion des ressources planétaires. |
| | Temps, continuité et changement | Les élèves interpréteront et prédiront les schémas de causalité et de changement à travers le temps. |
| | | Les élèves analyseront les événements du passé et les compareront à ceux du présent afin de prendre des décisions éclairées et innovatrices. |
| | | Les élèves proposeront et évalueront des stratégies de nature à promouvoir un avenir de premier ordre. |